

ISSN 1995-0861

ВЕСТНИК

Красноярского
государственного
педагогического
университета
им. В.П. Астафьева

КОПИЯ ВЕРНА

Учсый секретарь



2018

№ 4 [46]

УДК 377.8

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

А.С. Байтова (Кыргызстан, Бишкек)

Аннотация

Проблема и цель. В статье анализируется и формулируется проблемы формирования общечеловеческих ценностей будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин в колледже. Целью этого исследования является определение уровня сформированности общечеловеческих ценностей с помощью экспериментального анкетирования у будущих педагогов колледжа педагогического факультета в учебно-воспитательном процессе после проведения соответствующих учебно-воспитательных работ и самостоятельных работ.

Методология исследования состоит из элементов количественного и качественного методов, анкетного опроса, наблюдения, эксперимента и анализа, соответственно. Теоретической основой послужили труды зарубежных и отечественных ученых в области педагогики.

Результаты исследования. Было отмечено, что у будущих учителей педагогического колледжа не только произошли значительные изменения в понятиях об общечеловеческих ценностях, но и сформировалась гуманистическая направленность в рамках личностно ориентированного образования и учебно-профессиональной деятельности.

Заключение. Экспериментальные работы позволили эффективно реализовать цель по формированию общечеловеческих ценностей будущих педагогов. Этот подход также особенно актуален для студентов в современную эпоху глобальных перемен. Результаты данного исследования могут послужить основой для более усовершенствованной компетентностной подготовки будущих кадров для сферы образования.

Ключевые слова: педагогика, общечеловеческие ценности, образовательный процесс, метод анкетирования, будущие педагоги.

Постановка проблемы. В условиях перехода в новый социально-экономический период меняется нравственно-духовный мир молодежи, в том числе и у студентов. С этой точки зрения на первый план выходит задача формирования общечеловеческих ценностей, которые должны стать главным объединяющим фактором дальнейшего социокультурного развития общества [Rokeach, 1973]. Получение опыта глубокого понимания общечеловеческих ценностей у будущих педагогов в профессиональном обучении как организационно-педагогического условия способствует формированию их подготовленности¹. Для выполнения этой задачи важно,

чтобы будущие педагоги овладели основами общечеловеческих ценностей.

Методологической основой исследования являются: труды по гуманистическому направлению в педагогике (Н.Г. Пряникова, И.Ю. Алексашина, Ш.А. Амонашвили, А.А. Андруцакевич, В.П. Бездухов, О.Л. Подлиняев); известные работы в области формирования / развития ценностей и ценностных ориентиров (Н.А. Асташова, Ю.М. Жуков, С.В. Пазухина, В.Г. Калашников, Н.Г. Пряникова, М. Рокич, Д.А. Леонтьев, Л.Ф. Михальцова, Н.Н. Никитина и др.).

Методология. В ходе исследования был проведен итоговый педагогический эксперимент, целью которого являлось определение уровня сформированности общечеловеческих ценностей у будущих педагогов колледжа педагогического факультета КНУ (всего 120 чел.) в учебно-

¹ Исаева Е.Ю. Подготовка будущего педагога профессионального обучения к духовно-творческому общению с учащимися: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Чита, 2009. 229 с.

воспитательном процессе. В ходе эксперимента студенты изучали произведения Ч. Айтматова, которые в полном объеме охватывают проблему общечеловеческих ценностей. Для непосредственного определения изменений в уровне сформированности общечеловеческих ценностей была разработана анкета, состоящая из семи вопросов.

1. Ваше понятие об общечеловеческих ценностях?
2. Как вы понимаете взаимосвязь между нравственностью и общечеловеческими ценностями?

3. Ваше понятие о гуманности?
4. Ваше понятие о вере и религии?
5. Свобода и жизнь – ее значимость для человека?
6. Ваше понятие о патриотизме?
7. Является ли человек абсолютной ценностью в обществе?

Результаты исследования. В ходе статистической обработки данных до и после эксперимента были получены следующие результаты (таб.).

Определение уровня сформированности общечеловеческих ценностей у студентов
Determination of the universal human values level formation in students

№	Вопросы анкеты	Не понимаю		Понимаю, но не могу объяснить		Понимаю, могу объяснить		Нет ответа	
		До экспер.	После экспер.	До экспер.	После экспер.	До экспер.	После экспер.	До экспер.	После экспер.
1	Ваше понятие об общечеловеческих ценностях	21,6 %	0	46,6 %	16,6	31,6 %	83,3		0
2	Как вы понимаете взаимосвязь между нравственностью и общечеловеческими ценностями	40 %	1,6	35 %	18,3	25 %	78,3		0
3	Ваше понятие о гуманности	18,3 %	0	53,3 %	6,6	28,3 %	93,3		0
4	Ваше понятие о вере и религии	13,3 %	5	41,6 %	21,6	43,3 %	73,3	1,6 %	0
5	Свобода и жизнь, ее значимость для человека	26,6 %	1,6	41,6 %	16,6	31,16 %	80		1,7
6	Ваше понятие о патриотизме	25 %	0	40 %	21,6	35 %	78,3		0
7	Является ли человек абсолютной ценностью в обществе?	63,3 %	0	40 %	10	13,3 %	90	3,3 %	0

При сравнении результатов констатирующего эксперимента мы можем сделать вывод, что после изучения произведений Ч. Айтматова и выполнения самостоятельных работ творческого характера по этой теме у студентов значительно изменяется отношение к данному кругу ценностей.

Если до эксперимента на вопрос «Ваше понятие об общечеловеческих ценностях?» 21,6 % студентов ответили «не понимаю», то после формирующего эксперимента такой ответ отсутствовал.

Ответ «Понимаю но не могу объяснить» до эксперимента был у 41,6 % студентов, после формирующего эксперимента стало 16,6 %.

Ответ «Понимаю, могу объяснить» до эксперимента составлял 31,6 %, после формирующего эксперимента стал 83,3 %.

«Понятие о взаимосвязи между нравственностью и общечеловеческими ценностями»: ответ «не понимаю» до эксперимента составлял 40 %, после значительно снизился до 1,6 %.

Ответ «Понимаю, но не могу объяснить» до эксперимента был у 35 % студентов, после формирующего эксперимента стал 18,3 %.

Ответ «Понимаю, могу объяснить» до эксперимента был у 25 %, после формирующего эксперимента показан у 78,3 %.

«Ваше понятие о гуманности?»: «не понимаю» до эксперимента – 18,3 %, после – 0.

Ответ «Понимаю, но не могу объяснить»: до эксперимента у 53,3 %, после – 6,6 %.

Ответ «Понимаю, могу объяснить» до эксперимента составлял 28,3 %, после формирующего эксперимента вырос на 93,3 %.

«Ваше понятие о вере и религии»: ответ «не понимаю» до эксперимента был 13,3 %, после снизился до 5 %.

Ответ «Понимаю, но не могу объяснить»: до эксперимента у 41,6 % студентов, не ответили 1,6 %, после формирующего эксперимента составил 21,6 %.

Ответ «Понимаю, могу объяснить»: до эксперимента был 43,3 %, после формирующего эксперимента вырос до 73,3 %.

«Свобода и жизнь, ее значимость для человека»: «не понимаю» до эксперимента составлял 26,6 %, после достиг 1,6 %.

Ответ «Понимаю, но не могу объяснить»: до эксперимента у 41,6 % студентов, не ответили 1,6 %, после формирующего эксперимента составил 21,6 %.

«Понимаю, могу объяснить»: до эксперимента был 31,16 %, после формирующего эксперимента вырос до 80 %, не ответили 11,7 %.

«Ваше понятие о патриотизме»: ответ «не понимаю» до эксперимента был 25 %, после стал 0 %.

Ответ «Понимаю, но не могу объяснить» до эксперимента – 40 % студентов, после формирующего эксперимента – до 21,6 %.

Ответ «Понимаю, могу объяснить» до эксперимента у 35 %, после формирующего эксперимента вырос до 78,3 %.

«Является ли человек абсолютной ценностью в обществе?»: ответ «не понимаю» до эксперимента – 63,3 %, после достиг нулевого значения.

Ответ «Понимаю, но не могу объяснить» до эксперимента был у 40 % студентов, после формирующего эксперимента стал 10 %.

Ответ «Понимаю, могу объяснить» до эксперимента составлял 13,3 %, не ответили 3,3 %, после формирующего эксперимента вырос до 90 %.

После учебно-воспитательных работ и самостоятельной работы по данной теме отмечено, что у будущих учителей педагогического коллед-

жа произошли значительные изменения в понимании темы общечеловеческих ценностей. По ответам студентов о понятии основополагающих общечеловеческих ценностей можно сделать вывод, что произошли значительные изменения в мнениях студентов. Среди общечеловеческих ценностей самые максимальные показатели получила общечеловеческая ценность «гуманность», что, по нашему мнению, свидетельствует о формировании гуманистической направленности студентов. Как мы считаем, данный выбор не является случайным, поскольку общение и работа с детьми в будущем поможет сформировать жизненную позицию молодого поколения – гуманного, душевного, сострадательного отношения к другому человеку [Андрущакевич, 1999, с. 51].

Данный вывод подтверждается и выбором испытуемыми ценностной характеристики «Является ли человек абсолютной ценностью в обществе?» (расширение своего кругозора в отношении самооценности индивида), получившей второе ранговое место [Пазухина, 2016, с. 49]. Преобладание этой ценности у студентов указывает в будущем, что они будут поддерживать правильное отношение к детям, что каждый ребенок уникален, неповторим, он самое ценное, что есть в нашем обществе. Третье место занимает ценность «Свобода и жизнь, ее значимость для человека» (зрелость суждений и здравый смысл о ценности человеческой жизни) [Компетентностный...].

Выявлено, что формирование общечеловеческих ценностей результативно при изучении произведений Ч. Айтматова. Изучая произведения великого писателя Ч. Айтматова, будущие педагоги делают анализ, обогащаются общечеловеческими ценностями, все глубже познают ценностные отношения между людьми. Именно они, педагоги, в будущем, воспитывая молодое поколение, могут привить им общечеловеческие ценности, и их ученики смогут отличать, что плохо, а что хорошо.

Обращение к общечеловеческим ценностям в процессе подготовки будущих педагогов способствует формированию их гуманистической направленности, которая является одним из элементов педагогического мастерства.

Гуманизация – это элемент, который входит в число общечеловеческих ценностей, необходимых для учебно-воспитательного процесса при подготовке учителей [Жуков, 2013; Бездухов, 1992]. При смысловом подходе отслеживается связь между ценностным отношением учащихся и формированием личностно-смысловой компетенции, которая заключается в способности оказывать поддержку студентам в процессе поиска смысла их образования, личностного роста, творческой жизнедеятельности и выбора путей самореализации².

Формирование общечеловеческих ценностей у будущих педагогов реализуется также в процессе учебно-профессиональной деятельности. Данный вид деятельности реализуется посредством организации взаимодействия в учебно-профессиональной среде при использовании методов активной организации. Так как для более эффективного формирования и развития основополагающих ценностей с практической точки зрения необходимо «освоение профессиональных действий и навыков организации развивающего личностно ориентированного обучения будущих педагогов»³, которые в дальнейшем находят отражение в формировании их ценностей. При таком подходе в условиях общего группового смыслового пространства в сознании студентов происходит процесс освоения и открытия новых идей, а также приобретения новых смысловых связей педагогической работы, что, в свою очередь, влияет на систему жизненных отношений и ценностей у будущих учителей, приобретая форму профессионально-личностной ценности [Леонтьев, 1998].

Исследование показало, что при планомерном и систематическом переходе к ценностному типу отношений происходит изменение в динамике формирования ценностей у будущих педагогов. Достигая определенного значения, количественные оценки показателей уровней раз-

вития ценностных отношений приводят к существенному изменению отношения к ценностям у учащихся. Изменение когнитивного элемента происходит в результате изменения отношения учащегося к общечеловеческим ценностям, обогащения ценностей в сознании студентов, расширения знаний о закономерностях развития ценностей у человека.

Гуманистическая направленность и ориентация на личностно ориентированное взаимодействие с учащимися в процессе формирования общечеловеческих ценностей изменились благодаря проведенным работам со студентами (самостоятельная творческая работа; беседы; изучение произведений Ч. Айтматова). С.В. Пазухина отмечает, что «эмоциональный компонент изменяется за счет появления личностно значимых переживаний, показывающих динамику становления эмоциональной формы личностного смысла, развития ценностей, способствующих сопереживанию, рационального канала сопереживания, его идентификации...» [Pazukhina, 2010, с. 36]. Значимость изменений подтверждена использованием критериев ценностей.

Заключение. Подводя итог, можно отметить, что разработка содержательной модели формирования ценностей у будущих педагогов способствовала выходу на более высокий уровень понимания их сущности как личностно ориентированного обучения, осуществлению формирования общечеловеческих ценностей в условиях учебно-воспитательного процесса колледжа. Более того, исследование позволило получить новые знания в области воспитания и образования, а также передать общность картины этапов и динамики развития ценностей. Эти данные могут быть использованы в качестве научного подхода к процессу формирования и подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности.

Полученные результаты раскрывают новое направление исследований и разработок, которые связаны с освоением общечеловеческих ценностей в системе профессиональной педагогической подготовки, также решением главной научной и практической задачи формирования общечеловеческих ценностей у будущего педагога.

² Пряникова Н.Г. Формирование ценностных ориентаций будущих учителей в процессе педагогической практики : На примере гуманитарного центра спорта и реабилитации инвалидов : автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Самар. гос. пед. ун-т. Самара, 2004. 21 с.

³ Там же.

Библиографический список

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск: Мн.: Университетское, 1990. С. 294–303.
2. Андрущакевич А.А. Механизмы формирования ценностных ориентаций // Гуманизм и духовность в образовании: Науч. тр. I Нижегород. науч.-практич. конфер. Н. Новгород: МГЛУ, 1999. С. 49–52.
3. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. 272 с. (Библиотека педагога-практика). URL: <http://lib.mgppu.ru/oracunicode/index.php?url=/auteurs/view/9216/source:default> (дата обращения: 11.11.2018). ISBN 5-89502-374-6.
4. Бедерханова В.П. Становление личностно ориентированной позиции педагога. Краснодар: Кубан. гос. ун-т, 2001. 220 с. ISBN 5-8209-0136-3.
5. Бездухов В.П. Гуманистическая направленность учителя / Мин-во общ. и проф. образования РФ; Самар. гос. пед. ун-т, Рос. акад. образования. С.-Петербург. ин-т образования взрослых РАО. Самара; СПб., 1997. 171 с. ISBN 5-8428-0097-7.
6. Бездухов В.П. Теоретические проблемы становления гуманистического стиля педагогической деятельности будущего учителя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1992. 140 с.
7. Громыко Ю.В., Давыдов В.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования ЛО // Педагогика. 1994. № 6. С. 31–37.
8. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. № 5. С. 3–16.
9. Жуков Ю.М. Ценности как детерминанты принятия решений. Социально-психологический подход к проблеме // Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. С. 255–276. (Социальная психология).
10. Компетентностный подход в педагогическом образовании: кол. монография / под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. 392 с.
11. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании // Психол. обозрение. 1998. № 1. С. 13–25.
12. Никитина Н.Н. Развитие ценностного сознания учителя // Педагогика. 2000. № 6. С. 65–70.
13. Пазухина С.В. Формирование ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем: модель реализации антропологического подхода в высшем педагогическом образовании и специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин: монография. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 307 с. ISBN 978-5-4475-6094-2.
14. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного образования: монография. Волгоград: Перемена, 2001. 289 с.
15. Чижаква Г.И., Попованова Н.А. Формирование ценностных ориентаций студентов педагогического вуза как основы их профессиональной компетентности // Сибирский педагогический журнал. 2004. № 2. С. 82–87.
16. Kluckhohn C. Values and value orientations in the theory of action: an exploration in definition and classification. In: Parsons, T. and Shils, E., Eds., *Toward a General Theory of Action*, Harvard University Press. Cambridge, 1951. P. 388-433. URL: <http://dx.doi.org/10.4159/harvard.9780674863507.c8>
17. Morris C.W. *Varieties of human value*. Chicago: University of Chicago Press. 1956, Vol. XV. P. 252. URL: <https://archive.org/details/varietiesofhuman010598mbp/page/n7> (дата обращения: 11.11.2018).
18. Pazukhina S.V. Value attitude to the personality of student as the base of constructive behaviour of teacher at the conflict // *European journal of natural history*. 2010. 4. P. 35–37.
19. Rokeach M. *The nature of human values text*. New York: The Free Press, 1973. P. 438.